

AL-TAŞAWWUF WA RIYĀDAT AL-A'MĀL
FĪ AL-MA'HAD AL-ISLĀMĪ BI INDŪNĪSIYĀ
Dirāsah fī Ma'had Riyāḍ al-Jannah al-Islāmī
bi Bātshīt Mūjūktūr

Amir Maliki Abitolkha | UIN Sunan Ampel Surabaya – Indonesia
Email: amir.abitolkha@gmail.com

Abstract: Sufism is always seen for having more emphasis on the salvation hereafter. It also has become a spiritual force in human souls to adapt to changing times. However, ulama in *pesantren* Riyad al-Jannah Islamic Traditional Boarding School, Pacet, Mojokerto understand it differently as they see sufism and entrepreneurship which focuses on economic betterment can join hand. They believe that Sufism does not lead people to the abyss of ecstasy and stagnation but rather leads them to the prosperity through the practice of deeds in worldly life without neglecting the interests in hereafter. This study aims to reveal the most in-depth exposure to entrepreneurship based on Sufism values in the *Pesantren* Riyadlul Jannah. The results show that the Sufi circles and teachings in this institute lead students to actively develop entrepreneurship with the support of business centers and their facilities by the school. The school develops entrepreneurship skills for *santri* to build economic independence. This way will prevent them from the lure of worldly pleasure, materialism, and secularism. This entrepreneurship-inspired Sufism will generate welfare, independence, with the blessing of God.

Keywords: Sufism, entrepreneurship, *pesantren*, *santri*.

تمهيد

إن دراسة علم التصوف إحدى الدراسات الإسلامية التي لها خصائص تتميز
عن الدراسات الإسلامية الأخرى. فدراسة علم التصوف تهدف إلى تركية نفوس

الإنسان.¹ لقد كثر وما زال المبتدؤون في تعلم علم التصوف يظنون أن علم التصوف علم يقود الإنسان إلى أن يركزوا ويهتموا فقط بالأمور الأخروية فحسب مع إهمال الأمور الدنيوية.² فهم يظنون أن بعض القضايا والمباحث في مجال علم التصوف كالرياضة النفسية، وقضايا الفناء، والمجاهدة، والزهد،³ هي عملية تزكية نفوس الإنسان التي تقود إلى إبعاد مصالح الأمور الدنيوية وإهمالها.⁴

لا يمكن إنكار الوقوف على أن علم التصوف -من سبيل القضايا والنظريات- يعلم الإنسان ويقودهم إلى الاستقلال والحرية. وذلك لأن من يقوم بالقيم الصوفية ويمارسها في حياته على سبيل الاعتماد على أسسها، يكون غنيا عن غير الله تعالى ولن يعتمد عليه في حياته حتى يجعل الأمور الأخروية في أولويته مع زهده عن الدنيوية، أو هو يجتهد في الحصول على الأمور الدنيوية لأجل الأهداف الأخروية.⁵

فنحو هذه المفاهيم تؤدي إلى ابتعاد الإنسان عن حياتهم الدنيوية مما يؤدي إلى تأخر المسلمين عامة.⁶ فيمكن استخدام نحو هذه المفاهيم من علم التصوف كذريعة لبعض المسلمين ليكونوا كسالى عن العمل حيث يظنون أن الأمور الأخروية أهم وتستحق المزيد من الاهتمام والأولوية حتى يفتقدون روح العمل

¹ M. Arif Khoiruddin, "Peran Tasawuf Dalam Kehidupan Masyarakat Modern." *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 27, 1 (2016), 113-130; Lalu Muhammad Nurul Wathoni, *Akhlak Tasawuf: Menyelami Kesucian Diri* (Lombok: Forum Pemuda Aswaja, 2020); Muhamad Basyrul Muvid, *Pendidikan Tasawuf: Sebuah Kerangka Proses Pembelajaran Sufistik Ideal Di Era Milenial* (Surabaya: Pustaka Idea, 2019).

² Mulyadhi Kartanegara, *Menyelami Lubuk Tasawuf* (Jakarta: Erlangga, 2006); Ahmad Taqiuddin, "Pemikiran Tasawuf Ibnu Taimiyyah", *El-Hikam* 3, 2 (2010), 65-88; Dimiyati Sajari, "Keotentikan Ajaran Tasawuf", *Dialog* 38, 2 (2015), 145-156.

³ Muhamad Basyrul Muvid, *Strategi Dan Metode Kaum Sufi Dalam Mendidik Jiva: Sebuah Proses untuk Menata dan Mensucikan Ruhani agar Mendapatkan Pancaran Nur Illahi* (Kuningan: Goresan Pena, 2019).

⁴ Ahmad Zaini, "Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali", *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf* 2, 1 (2016).

⁵ Muhamad Basyrul Muvid, *Tasawuf Kontemporer* (Jakarta: Amzah, 2020).

⁶ Sulaiman, "Perubahan Sosial Berbasis Tasawuf: Studi Kasus Fethullah Gülen dan Gülen Movement", *Al-Tabir: Jurnal Pemikiran Islam* 16, 1 (2016), 21-46.

والحماسة.⁷ على حين من أن هذا يخالف على حد كبير لما يمثله القائد المثالي رسول الله صلى الله عليه وسلم من الجهود في العمل وروحه.⁸ فلذلك، إن من الضروري وجود المعلم أو المرشد في عملية تعلم علم التصوف لدى المريدين لأجل الاجتناب عن المفاهيم الخاطئة في النظرية ولاسيما في أعمال التطبيق.⁹ إن المقامات الصوفية في علم التصوف تفترض -على سبيل التحديد- على أنها تدرس وتقود إلى استقلال الإنسان لأن الموضوع الأساسي لعلم التصوف هو تركية النفس،¹⁰ ولا تقتصر على مجرد تحديد القلب الذي يجب الإرجاع إليه كمصدر الإلهام والدوافع في الحياة، بل يمكنها أن تصبح موجهاً إلى طريقة تفكير الإنسان وسلوكه وأفعاله ومواقفه في جميع جوانب حياته.¹¹

إن المعهد الإسلامي (ويطلق عليه في إندونيسيا Pondok Pesantren) المعروف بالتربيته الإسلامية هو أحد مؤسسات تربوية يدرس فيه علم التصوف.¹² فإن السانثري، باعتباره كمجتمع عملية التعلم في المعاهد الإسلامية ليس بغريب

⁷ Andi Eka Putra, "Tasawuf Dan Perubahan Sosial-Politik (suatu Pengantar Awal)", *Jurnal Tapis: Jurnal Teropong Aspirasi Politik Islam* 8, 1 (2012), 62-72; Ilham Masykuri Hamdie, "Tasawuf Dalam Pandangan Nurcholish Madjid", *Al-Banjari: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman* 14, 1 (2016).

⁸ Muhamad Basyrul Muvid, and Nelud Darajaatul Aliyah, "The Tasawuf Wasathiyah Concept in Central Flow of Industrial Revolution 4.0", *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 31, 1 (2020), 169-186.

⁹ Agus Riyadi, "Tarekat Sebagai Organisasi Tasawuf (Melacak Peran Tarekat Dalam Perkembangan Dakwah Islamiyah)", *Al-Ta'addum* 6, 2 (2016), 359-385; Asep Kurniawan, "Peran Tasawuf dalam Pembinaan Akhlak di Dunia Pendidikan di Tengah Krisis Spiritualitas Masyarakat Modern", *Jurnal Yaqzhan: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan* 2, 1 (2016).

¹⁰ Mohammad Muchlis Solichin, "Tazkiyah al-Nafs sebagai Ruh Rekonstruksi Sistem Pendidikan Islam", *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 4, 1 (2009).

¹¹ Muhamad Basyrul Muvid and Akhmad Fikri Haykal, "Tasawuf Humanistik dan Relevansinya terhadap Kehidupan Sosial Spiritual Masyarakat Post Modern Abad Global (Telaah Atas Pemikiran Tasawuf Said Aqil Siradj dan Muh. Amin Syukur)", *Refleksi* 19, 1 (2020); Siti Maryam Munjiat, "Peran Tasawuf Dalam Pendidikan Karakter", *Al-Tarbiyah Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 3, 2 (2018).

¹² Haykal. "Tasawuf Humanistik; Munjiat, "Peran Tasawuf Dalam Pendidikan Karakter.

عن علم التصوف. فهم يدرسون مفاهيم علم التصوف من خلال دراستهم فيها. ولكن حتى الآن، لا تزال المعاهد الإسلامية تضع نفسها كأماكن للتربية الدينية فحسب، ولا يزال هناك العديد من الافتراضات التي تعتبر أن المعاهد الإسلامية غير قادرة على إعداد كفاءة الطلاب لمواجهة تطور العصور المتغيرة.¹³ وذلك تؤدي إلى أن بعض الطلاب المبتدئين يفهمون أن التصوف ما هو إلا مفهوم إسلامي يهدف إلى المصالح الأخروية فحسب، مع أن مفهوم علم التصوف في حقيقته قد يهدف أيضا إلى الحصول على المصالح الدنيوية دون وقوع في دائرة السوء المادية.¹⁴

إن المعاهد الإسلامية في إندونيسيا تهتم بعلم الفقه الإسلامي والأحكام الشرعية أكثر من اهتمامها بالعلوم الإسلامية الأخرى كال تفسير والحديث والتصوف والتاريخ الإسلامي. وذلك يمكن نظره إلى مناهجها التربوية.¹⁵ وفي ناحية أخرى، إن المعاهد الإسلامية تعتبر مؤسسة أكثر فعالية في تكوين شخصية الطلاب وأخلاقياتهم من خلال مناهجها الخفية (hidden curriculum) من الأنشطة والبرامج الإضافية بإضافة إلى عملية التعليم والتربية الرئيسية الواجبة¹⁶ بالإضافة

¹³ Muhammad Anwar Fathoni and Ade Nur Rohim, "Peran pesantren dalam pemberdayaan ekonomi umat di Indonesia", *Proceeding of Conference on Islamic Management, Accounting, and Economics* 2 (2019).

¹⁴ Ach. Mus'if, "Spiritualitas bisnis kaum santri; peran tasawwuf dalam manajemen bisnis di Pesantren", *Et-Tijarie: Jurnal Hukum dan Bisnis Syaria'h* 2, 1 (2015); Abd. Salam, "Penerapan Model Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Tasawuf di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang", *Fitrah* 8, 1 (2017), 111-128.

¹⁵ Dwi Runjani Juwita, "Fiqh Dalam Tradisi Pesantren", *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 2, 1 (2014), 1-21.

¹⁶ Ahmad Halid, "Hidden Curriculum Pesantren: Urgensi, Keberadaan dan Capaiannya", *Tarbiyatuna* 12, 2 (2019), 140-150; Siti Afiah., Musa Asy'arie, and Sekar Ayu Aryani, "Kearifan Lokal Sebagai Sarana Pendidikan Islam Multikultural: Studi Hidden Curriculum di Ponpes Nurul Huda Sragen", *Profetika: Jurnal Studi Islam* 21, 2 (2020), 212-222; Alhamuddin and Fahmi Fatwa Rosyadi Satria Hamdani, "Hidden Curriculum: Polarisasi Pesantren dalam Upaya Membentuk Kesalehan Individu Dan Sosial", (2018), 50-65; Arifin, Zaenal, and Moh Turmudi, "Character of Education in Pesantren Perspective", *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 30, 2 (2019), 335-348.

إلى القيم المثالية التي يمثلها الشيخ (Kiai) كفائد مثالي في عالم المعاهد الإسلامية.¹⁷

تسقل معظم المعاهد الإسلامية في اختيار وتحديد وتشكيل مناهجها التعليمية حيث يمكنها تشكيل المناهج دون أن تتدخل فيه أي هيئة سواء كانت من هيئة الحكومة أو غيرها. فالمناهج التي تشكلها المعاهد الإسلامية يتم تطبيقها من خلال المواد التعليمية في كل مرحلة من مراحلها التعليمية ومن خلال الأنشطة والبرامج الإضافية مع وجود إمكانياتها لتقييم مدى تحقيق أهدافها.¹⁸ ومن ذلك، بدت المعاهد الإسلامية التي من خلال برامجها ومناهجها تُعدّ الفرص للطلاب لتنمية الكفاءة وتزويد المؤهلات. لم تعد المعاهد الإسلامية تقدم الكفاءة في العلوم الدينية فحسب، ولكنها أيضًا متوازنة مع الكفاءة والمؤهلات الجاهزة لمجال الأعمال والقابلة للممارس والتطبيق.¹⁹ ومن المؤهلات التي تسعى المعاهد الإسلامية إلى إعدادها على الطلاب هي كفاءة التمكين على المجال الاقتصادي.²⁰ فالمعاهد الإسلامية تهتم بكثير بأن تسعى إلى توفير هذه المؤهلات لأنها تحتوي على أحد المفاهيم الإسلامية الرئيسية وهو التعاون بالبر.²¹

¹⁷ Ahmad Muhakamurrohman, "Pesantren: Santri, Kiai, dan Tradisi", *Ibda: Jurnal Kajian Islam Dan Budaya* 12, 2 (2014), 109-118; Ach. Rofiq, "'Sowan' dan Penguatan Pendidikan Karakter Pesantren Berkelanjutan", *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 6, 2 (2018), 241-258.

¹⁸ Nurul Yakin, "Studi Kasus Pola Manajemen Pondok Pesantren Al-Raisiyah Di Kota Mataram", *Ulumuna* 18, 1 (2014), 199-220; Husmiaty Hasyim, "Transformasi Pendidikan Islam (Konteks Pendidikan Pondok Pesantren)", *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 13, 1 (2015), 57-77; Gatot Krisdiyanto, et al., "Sistem Pendidikan Pesantren dan Tantangan Modernitas", *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, 1 (2019), 11-21.

¹⁹ Muhammad Roy Purwanto, and R. Supriadi, "The Use of Entrepreneurship Education in Community Empowerment at Lintangsongo Islamic Boarding School of Yogyakarta", *International Journal of Engineering and Advanced Technology* 9 (2019), 796-799.

²⁰ Mahmuddin Yasin, "The Role of Prophetic Leadership on Workplace Spirituality At sufism-based Islamic Boarding School", *Journal of Business and Behavioral Entrepreneurship* 4, 1 (2020), 122-129.

²¹ Dewi Lisnawati, "Problematisasi dan Tantangan Santri di Era Revolusi Industri 4.0", *Tsamratul Fikri: Jurnal Studi Islam* 14 (2020), 57-74; Nilna Azizatus Shofiyyah, Haidir Ali, and Nurhayati Sastraatmadja, "Model pondok pesantren di era milenial", *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 4, 1 (2019), 1-18.

في العصر 4.0، يلزم على كل فرد أن تكون لديه قدرة وكفاءة من أجل المنافسة في مجال العمل. فمن المتوقع ألا يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا نافعين لأنفسهم فحسب، بل أيضا قادرين على أن يلعبوا دورا مهما للمجتمع ويوفروا فرصا كثيرة للعمل من أجل خدمة المجتمع،²² من خلال كفاءتهم في مجال التمكين الاقتصادي. فمن هذا، يمكن للطلاب أن يمارسوا ما قد حصلوا عليه خلال عملية تربيتهم في المعاهد الإسلامية.²³

فمن المعاهد الإسلامية التي تسعى لإعداد الكفاءة في مجال التمكين الاقتصادي هو معهد رياض الجنة باتشت موجوكرتو تحت رئاسة الشيخ محفوظ شوباري. إن هذا المعهد يسعى لإعداد الطلاب بالعلوم والمعارف حول ريادة الأعمال (*entrepreneurship*) التي تستند بالطبع إلى القيم الإسلامية حيث إن الشيخ يعلم الطلاب كتاب إحياء علوم الدين للغزالي في يوم السبت وشرح الحكم لابن عطاء الله السكندري في يوم الأحد.²⁴

فالمتوقع من خلال إعداد الطلاب بالمؤهلات في ريادة الأعمال هذا هو أن يصبح الطلاب أفرادًا منتجين ومسؤولين ومستقلين، ويمكنهم إعداد فرص جديدة مفيدة لمجتمعهم.²⁵ أما المجالات التجارية المتاحة في هذا المعهد منها مجال

²² Erfan Gazali, "Pesantren di antara Generasi Alfa dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0", *OASIS: Jurnal Ilmiah Kajian Islam* 2, 2 (2018), 94-109; Rizki Satria Wiranata, "Tantangan, Prospek dan Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Revolusi Industri 4.0", *Journal Al-Manar* 8, 1 (2019), 61-92.

²³ Irfan Budiono, Hamidah, and Mahmuddin Yasin, "The Effect of Prophetic Leadership, Organizational Culture on Employee Engagement At sufism-based Islamic Boarding School", *Journal of International Conference Proceedings* 2, 3 (2019).

²⁴ مقابلة مع صباري، موجوكرتو، 20 مارس 2020م.

²⁵ Meri Robbi Kurniawanti and Dyah Kumalasari, "The Study of KH Ahmad Dahlan's Entrepreneurship Values and it's Urgency in Character Strengthening", *2nd International Conference on Social Science and Character Educations (ICaSSCE 2019)* (Atlantis Press, 2020); Muhamad Ahsan, et al., "Developing entrepreneurial spirit based on local wisdom", *International Journal of Social Science Research* 4, 2 (2016), 44; Pam Nilan, "The 'spirit of education' in Indonesian Pesantren", *British journal of sociology of education* 30, 2 (2009), 219-232.

السمكية، والزراعية، والحيوانية، وتنظيم الأحداث والحفلات، والمطاعم، والسفر، وما إلى ذلك.²⁶ أما الشركات المملوكة من قبل هذا المعهد مظللة تحت رعاية RSD Group (Rijan Dinamis Selaras).

بالنظر إلى الإنجازات المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون هذا المعهد معهدا مثاليا يثبت ويؤيد على أن المعاهد الإسلامية يمكن أن تنتج طلابا يتمتعون بالمؤهلات في مجال الاقتصاد بالإضافة إلى كفاءتهم الدينية الأساسية لإظهار وجودهم وقدرتهم على أن يلعبوا دورا مهما خلال العصور المتطورة.²⁷

لقد كشفت الدراسات السابقة أن التكامل بين القيم الروحية وريادة الأعمال ينتج المصالح والنفع للبشر. وبشكل فريد، أن هذه الفرضية لا تحدث فقط في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المعاهد الإسلامية، بل كانت هذه الفرضية كلية في طبيعتها.²⁸ في معهد لينتاج سونجو (Lintang Songo) الإسلامية بيوكياكارتا -مثلا-، يتم تضمين ريادة الأعمال في مناهجه الدراسية. بل كان تمكين المجتمع من خلال ثقافة ريادة الأعمال يتم ربطه كهدف من عملية تعليمه. بالإضافة إلى المعارف الدينية، هذا لتوفير التجربة في مجال ريادة الأعمال للطلاب. لقد وجد أحمد شكري وكشف الأنوار وفاهرينا من خلال دراستهم أن ثقافة

²⁶ مقابلة مع غوس زين محفوظ صباري (مدير معهد رياض الجنة)، موجوكرتو، 25 مارس 2020م.

²⁷ Mutimmatul Faidah, et al., "Empowerment of Islamic Boarding School Students Based on the Local Potential in Indonesia", *International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)* (Atlantis Press, 2020); Filippo Osella and Caroline Osella, "Muslim Entrepreneurs in Public Life Between India and the Gulf: Making Good and Doing Good", *Journal of the Royal Anthropological Institute* 15 (2009), 202-221; Alifah Ratna Sari, Ari Kristin Prasetyoningrum, and Setyo Budi Hartono, "The Effect of Intellectual Capital and Networking on the Organizational Values of Islamic Boarding Schools (A Case Study on Khalaf Islamic Boarding Schools in Demak)", *Journal of Islamic Accounting and Finance Research* 2, 1 (2020).

²⁸ Irham Zaki, Tika Widiastuti, Ana Tony Roby Candra Yudha, Ida Wijayanti, Danizar Abdurrahman Mi'raj, "Implementation of Islamic Entrepreneurial Culture in Islamic Boarding Schools", *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 11, 11(2020), 452-467.

ريادة الأعمال لا يمكن أن تتطور بدون عنصر أخلاقي. بالعكس، الأخلاق لا يمكن أن تكون مفيدة وذات مصالح بدون المواد. بحيث يولد التكامل بين روح ريادة الأعمال والجوانب الأخلاقية المصالح الكبيرة للبشر.²⁹

انطلق هذا البحث من مدخل النظرية المجذرة (Grounded Theory) من خلال نوع البحث الكيفي. وذلك لأن الباحث يسعى بكثير للكشف عما يتعلق بمجال ريادة الأعمال القائمة على القيم الصوفية في معهد رياض الجنة الإسلامي باتشت موجوكرتو.³⁰ فذهب سترأوس (Strauss) إلى أنه يمكن للباحث استخدام النظرية المجذرة للحصول على الإطار النظري الذي يشرح مراحل البحث وتخطيطه.³¹ وفقًا للخصائص التي تتم تصميماتها بشكل مرتب، يتم إجراء هذا البحث من خلال خمس خطوات، وهي: 1. صياغة المشكلة، 2. ملاحظة الظواهر الميدانية، 3. صياغة المفاهيم النظرية، 4. تطوير النظرية، 5. إعادة بناء النظرية.³² أما جمع البيانات فيتم عن طريق المقابلة المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق، والمناقشة مع المجموعات على سبيل التركيز. أما البيانات ومصادرها فمأخوذة من المصادر الأولية (primary) والثانوية (secondary) وغيرها من المصادر الداعمة. أما تحليل البيانات فيتم من خلال تصنيف البيانات وتقصيرها، وعرض البيانات، والاستنتاجات المؤقتة، وتحقيق البيانات.³³

²⁹ Ahmad Syukri, Kasful Anwar Us, and Fahrina Yustiasari Liriwati, "Management of Pondok Pesantren Entrepreneurship in Empowerment of Community Economy in Riau Province", *International Journal of Research-Granthaalayah* 8, 3 (2020), 136-146.

³⁰ P. Y. Martin, & Turner, B. A. "Grounded Theory and Organizational Research", *The Journal of Applied Behavioral Science* (1986).

³¹ A. Strauss and J. Corbin, *Basics Of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Technique* (London: Sage, 1990).

³² Nyoman Ayu Gusti, *Metode Grounded Theory dalam Riset Kualitatif* (Bali: Universitas Udayana, 2014); I. Gusti Ayu Nyoman Budiasih, "Metode Grounded Theory dalam Riset Kualitatif", *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis* 9, 1 (2014).

³³ Ida Zahara Adibah, "Metodologi Grounded Theory", *Inspirasi: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* 2, 1 (2019), 147-166; Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhaddharab: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, 33 (2019), 81-95.

لمحة عن معهد رياضة الجنة الإسلامي: مؤسسة إسلامية قائمة على ريادة الأعمال

إن معهد رياض الجنة الإسلامي يقع في أحد المناطق السياحية التي أقرتها حكومة موجوكرتا باسم المثلث الذهبي (segitiga emas). وهو في شارع موجوساري، ك.م. 19، قرية باتشيت، منطقة موجوكرتا. ويقع تحت سفح جبل ويليرانج.

في عام 1985، طُلب الشيخ الحاج محفوظ شوباري الماجستير -الذي سبق له التدريس في معاهد خارج جزيرة جاوة، لإنشاء معهد إسلامي جديد في أحد منزل لأحد سكان باتشيت، وتمت تسمية هذا المعهد بمعهد دار السلام. وفي عام 1987 تم بناء مبنين جديدين بجوار مسجد الهداية في باتشيت (300 كيلو تقريبا من موقع المعهد حاليا). في ذلك الوقت، زار معلم الشيخ محفوظ السيد محمد بن علوي المالكي -أحد كبار علماء العالم في القرن العشرين- هذا المعهد واقترح على الشيخ محفوظ أن يبحث ساحة جديدة لبناء المعهد. وفي عام 1990 تم تحقيق هذا الاقتراح من خلال شراء الساحة الجديدة التي هي موقع المعهد حاليا. فبدأ بناء المعهد الإسلامي الجديد وسمي معهد رياض الجنة.³⁴

إن برامج التربية الأكاديمية في هذا المعهد تعتمد على منهج المعهد التقليدي، كقراءة الكتب على الشيخ (Sorogan)، والسماع عليه (Wetonan). فهذه البرامج تجري كل يوم في الصباح (من الساعة السابعة إلى الثامنة) وفي النهار (من الساعة الثالثة عشر والنص إلى الخامسة عشر) وفي المساء (من الساعة السادسة عشر إلى السابعة عشر). أما المواد التعليمية فتعتمد على كتب التراث الإسلامية كفتح القريب وفتح الوهاب في الفقه، وشرح ابن عقيل في النحو، وصحيح البخاري في الحديث، وإحياء علوم الدين في التصوف، وما إلى ذلك

³⁴ مقابلة مع غوس عبد الله محفوظ صباري (مدير معهد رياض الجنة)، موجوكرتو، 20 مايو 2020م.

بالإضافة إلى برنامج المدرسة الرسمية على المنهج التقليدي التي تعقد كل يوم بعد المغرب.³⁵

أما برامج التربية الروحية فتتكون من صلاة الجماعة، وصلاة الضحى، وصلاة الليل، وقراءة بعض الأوراد والأذكار بعد الصبح والعشاء بالجماعة. ومن أجل إعداد الطلاب لمواجهة الحياة الاجتماعية وتشكيل الانضباط والإبداع والاستقلال نحوهم، تم إجراء العديد من الأنشطة الإضافية، وهي ممارسة الخطابة، قراءة التهليل والاستغاثه، وقراءة مناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني، والعديد من المولد النبوي الشريف. بالإضافة إلى ذلك، هناك برامج إضافية في عدة مجالات كبرنامج ترقية كفاءة اللغة الإنجليزية، والزراعة، والسمة، والنجارة، والخياطة (خاص للبنات) وما إلى ذلك. وفي شهر رمضان يعقد برنامج قصير في شهر وهو برنامج تعميق الكتب وممارسة العبادات اليومية.³⁶

علاقة التصوف ومجال ريادة الأعمال: الإطار النظري

إن مصطلح ريادة الأعمال في اللغة يتكون من كلمتين على التركيب الإضافي، وهما لفظ ريادة بمعنى القيادة والرئاسة ولفظ الأعمال وهو جمع العمل. إذ أن تعريف ريادة الأعمال لغة هو السعي والمحاولة لتحقيق عمل ما. فهذا المصطلح العربي ترجمة من المصطلح الانجليزي وهو "Entrepreneurship". أما في اللغة الإندونيسية، فهذا المصطلح يقابل المصطلح الإندونيسي Wira Usaha، وهو عمل يبدأ بالشجاعة والقوة الحسنة لتحقيق أهداف ما.³⁷ وقد رأى Thomas W. Zimmerer أن رائد الأعمال (من يشغل في مجال ريادة الأعمال) هو الشخص الذي ينشئ مشروعًا جديدًا عن طريق المخاطرة والشكوك من أجل تحقيق

³⁵ المرجع السابق

³⁶ المرجع السابق

³⁷ Rusdiana, *Kewirausahaan Teori dan Praktik* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2014).

الربح والنمو من خلال تحديد الفرص والجمع بين الموارد المطلوبة لتأسيسها.³⁸ فشرح Peter F. Drucker أن مفهوم ريادة الأعمال يشير إلى الطبيعة والشخصية والخصائص المتأصلة في شخص لديه إرادة قوية لتحقيق الأفكار المبتكرة في عالم أعمال حقيقي ويمكنه تطويرها بمرونة.³⁹

انطلاقاً من المفهوم أعلاه، يمكن تعريف ريادة الأعمال على أنها قدرة إبداعية ومبتكرة تُستخدم كطريقة ومبادئ وموارد وعمليات ونضال من أجل تحقيق القيمة المضافة للسلع والخدمات التي يتم تنفيذها بشجاعة لمواجهة المخاطر.⁴⁰ فيمكن الاستنتاج أن المنهج المستخدم في تعليم ريادة الأعمال يمكن تشكيله من خلال المواد التعليمية والأنشطة والتطبيقات والتجارب في مجال ريادة الأعمال لإعداد وتزويد الطلاب بمهارات التفكير الإبداعي لحل المشكلات المختلفة.

أما التصوف فيفهم على أنه علم يقرب الإنسان إلى الله سبحانه وتعالى.⁴¹ ومع ذلك، يعتبر أيضاً مما يجب مراعاته وتطويره وتطبيقه أساساً وقيماً في كل مجالات الحياة،⁴² بما في ذلك مجال ريادة الأعمال.⁴³ فيهدف هذا المجال إلى تعزيز الإبداع والابتكار والإنتاجية⁴⁴ حتى لا يصبح الطالب فقط شخصاً استهلاكياً

³⁸ Irham Fahmi, *Kewirausahaan Teori, Kasus dan Solusi* (Bandung: Alfabeta, 2014).

³⁹ Suryana, *Kewirausahaan Kiat dan Proses Menuju Sukses* (Jakarta: Salemba Empat, 2014).

⁴⁰ Michael Peneder, "The meaning of entrepreneurship: A modular concept", *Journal of Industry, Competition and Trade* 9, 2 (2009), 77-99.

⁴¹ Zainul Arifin, "Al-Ghazali's Thought of Islamic education and it's relevance with the modern education", *Khalifa Journal of Islamic Education* 2, 1 (2018): 1-20.

⁴² Ataullah Siddiqui, "Ismail Raji al-Faruqi: From 'Urubah' to Ummatic Concerns", *American Journal of Islamic Social Sciences* 16,3 (1999), 1.

⁴³ Muhammad Djakfar, "Business Behavior of Tariqa Followers in Indonesia: The Relation of Religion, Sufism, and Work Ethic", *Ulul Albab: Jurnal Studi Islam* 19 (2018), 253-271.

⁴⁴ Rui Hu, et al., "Creativity, proactive personality, and entrepreneurial intention: the role of entrepreneurial alertness", *Frontiers in psychology* 9 (2018), 951.

وجمودا وكسلانا بعيدا عن خصائص شخصيات المسلم كما يمثلها الرسول صلى الله عليه وسلم.⁴⁵

لقد أصبح علم التصوف نقطة جاذبة في أن يكون لديه دور مهم في الحياة الدنيوية، وهو يشجع على العمل بجد، والإنتاج لمصالح المجتمع، وإلى تحقيق العلاقات الاجتماعية المتأزمة.⁴⁶ فالتصوف ليس معاداة للدنيوية⁴⁷ بكل جوانبها كما اتهمه كثير. باعتبار أن التصوف هو علم من العلوم الإسلامية يتكون من نظريات وتطبيقات ترجع إلى نصوص القرآن الكريم والحديث النبوي حتى لا يمكن الخروج من هذه النصوص.⁴⁸ ظهر علم التصوف بشكل متزايد في هذا العصر الحديث مع تنشيطه في مجال حياة الدنيا من خلال عدم إهمال الجوانب الأخروي كما هو موجود في المفاهيم التي قدمها المفكرون المسلمون مثل الصوفية الجديدة (neo-sufism)،⁴⁹ والصوفية الحديثة،⁵⁰ والصوفية الاجتماعية،⁵¹ والصوفية

⁴⁵ Emin Baki Adas, "The making of entrepreneurial Islam and the Islamic spirit of capitalism", *Journal for Cultural Research* 10, 2 (2006), 113-137; Ahmad Zaini, "Meneladani Etos Kerja Rasulullah SAW", *BISNIS: Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam* 3, 1 (2016), 115-134.

⁴⁶ A. Suradi and Agus Susanto, "The existence of sufism in multicultural societies and globalization (prospect and development problem)," *On islam and muslim societies (Iconis)* 165 (2018).

⁴⁷ Achmad Zainal Arifin, "Re-energising recognised Sufi orders in Indonesia", *RIMA: Review of Indonesian and Malaysian Affairs* 46, 2 (2012), 77.

⁴⁸ Seyyed Muhammad Rastgoo Far and Mahdi Dasht Bozorgi, "The Origin of Mysticism and Sufism in Hadith", *Religious Inquiries* 2, 3 (2013), 103-117; Kristin Sands, *Sufi commentaries on the Qur'an in classical Islam* (New York: Routledge, 2006).

⁴⁹ Nurcholish Madjid, "Neo-Sufisme", *Ensiklopedi Nurcholis Madjid, Pemikiran Islam di Kanvas Peradaban* 3 (2012), 2188-9.

⁵⁰ Didin Komarudin, "Konsep Tasawuf Modern dalam pemikiran Nasaruddin Umar", *Syifa Al-Qulub* 3,2 (2019), 96-111; Muhammad Ainun Najib, "Epistemologi Tasawuf Modern Hamka", *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan* 18, 2 (2018), 303-324.

⁵¹ Jamal Mamur Asmani, *Tasawuf Sosial KH. MA. Sabal Mahjudb* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019); Amin Syukur, *Tasawuf Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). Said Aqil Siroj, *Tasawuf sebagai kritik sosial: mengedepankan Islam sebagai inspirasi, bukan aspirasi* (Bandung: Mizan Pustaka, 2006); H MA Achlami, H. S., "Tasawuf Sosial dan Solusi Krisis Moral", *Ijtima'nya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam* 8, 1 (2015), 90-102.

المعاصرة،⁵² والصوفية التحويلية،⁵³ الصوفية المدنية،⁵⁴ والصوفية الشعبية،⁵⁵ وصوفية ريادة الأعمال.⁵⁶

الاهتمام بالمجال الديني -من منظور الصوفية- هو تحقيق الحياة الدنيوية وإملاءها بالقيم الإيجابية، والصالح في المعاملة، والنهوض بحياة المجتمع، وما إلى ذلك. كما جاء في وصية المصطفى أن الدنيا حرث مهيا لمصالح الآخرة.⁵⁷ فريادة الأعمال هي أحد الأنشطة الإيجابية لتعزيز الحياة والاستقلال التي تهدف إلى نحو النهوض بحياة المجتمع،⁵⁸ وتحسين الاقتصاد مما يجعل حياتهم الاجتماعية أفضل.

⁵² Muhamad Basyrul Muvid, "Tasawuf Kontempore", Jamaluddin Kafie, *Tasawuf kontemporer: apa, mengapa, dan bagaimana* (Jakarta: Republika, 2003).

⁵³ Rahmad Yulianto, "Tasawuf Transformatif Sebagai Solusi Problematika Manusia Modern Dalam Perspektif Pemikiran Tasawuf Muhammad Zuhri", *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam* 4, 1 (2014), 56-87.

⁵⁴ M. Afif Anshori, *Peran tasawuf perkotaan (urban sufism) dalam mengatasi problema psikologis (Studi Kasus pada Kaum Eksekutif di Bandar Lampung)* (Lambung: LP2M IAIN Raden Intan, 2015).

⁵⁵ Rubaidi, "The New Pseudo-Sufi Order of the Majelis Shalawat among Urban Muslims in East Java", *Journal of Indonesian Islam* 14, 2 (2020); Miftakhul Arif, "Tasawuf Kebangsaan: Konstruksi Nasionalisme Tarekat Shiddiqiyah Ploso Jombang Jawa Timur", *Proceeding: Faqih Asy'ari Islamic Institute International Conference (FAI3C)* 2 (2019); Muhammad Basyrul Muvid, *Tipologi Aliran-Aliran Tasawuf* (Yogyakarta: Bildung, 2019).

⁵⁶ Labib Muzaki Shobir, "Tasawuf Enterpreneurship: Membangun Etika Kewirausahaan Berbasis Prophetic Intelligence", *LAIN Tulungagung Research Collections* 3, 2 (2017), 417-432; Dede Aji Mardani, "Spritual Entrepreneurship Dalam Pemberdayaan Ekonomi Umat", *Al Amwal (Hukum Ekonomi Syariah)* 2, 1 (2019): 37-44; Misbahul Munir, et al., "The Spirit of Entrepreneurship in Spiritual Organization: A Studi In The Business of The Tarekat of Shiddiqiyah Indonesia", *International Journal of Economics and Research* 3, 6 (2012), 55-67.

⁵⁷ M. Quraish Shihab, *Berbisnis dengan Allah: Bisnis Sukses Dunia Akhirat* (Jakarta: Lentera Hati Group, 2008); Ahmad Maulidizen, "Business Ethics: Analysis of al-Ghazali's Economic Thought With Sufism Approach", *Religia* (2019), 160-177.

⁵⁸ Shaker A. Zahra and Mike Wright, "Understanding the Social Role of Entrepreneurship", *Journal of Management Studies* 53, 4 (2016), 610-629.

إن ريادة الأعمال هي فرصة ذهبية لتعزيز استقلال الأمة (الطلاب) كي يكونوا منتجين حتى يتمكنوا من التنافس مع تحديات العصور المتغيرة.⁵⁹ إن روح المبادرة في ريادة الأعمال التي تغرسها القيم الصوفية سوف تقوي وتعزز الجوانب الروحية والأخلاقية والاجتماعية،⁶⁰ وذلك تؤدي إلى تقوية الصحة النفسية، حيث إن عالم الأعمال الذي اشتغل به الطلاب لن يحجب قلوبهم بالضرورة عن ذكر الله ونسيان أمور الآخرة. فيرى معظم الناس أن الممارسة بالأعمال التجارية والاشتغال بمجال ريادة الأعمال تؤدي إلى حب الدنيا الذي يمكن إهمال الناس عن أمور الدين والآخرة. فنحو هذا الرأي يسبب تأخر المسلمين للتقدم والاستقلال والإبداع، على الرغم من أن الإسلام يأمر الناس بالجد في العمل، ويدعم الإنتاجية، وينهى عن الكسل.⁶¹

فريادة الأعمال القائمة على أساس القيم الصوفية له خصائص جذابة التي يمكن أن توازن بين قوة العقل وحالة القلب.⁶² فقوة العقل تشجع على التفكير في الإبداع والابتكار، بينما حالة القلب تشجع على تجربة أسماء الله الحسنى دائماً في كل خطواته وأنشطته. فبذلك، سوف يتم الترابط بين العقل والقلب على حد متوازن.⁶³ فنحو هذه الظروف سوف تساعد الإنسان على ألا يتركز فقط على مجال واحد فحسب، بل تساعد على التوازن في تنشيط مجال ريادة الأعمال دون

⁵⁹ Ismail Suardi Wkke, "Pesantren dan Pengembangan Kurikulum Kewirausahaan: Kajian Pesantren Roudhotul Khuffadz Sorong Papua Barat", *Inferensi: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 6, 2 (2012), 205-226.

⁶⁰ Yusuf Sidani and Akram Al Ariss, "New Conceptual Foundations for Islamic Business Ethics: The Contributions of Abu-Hamid Al-Ghazali", *Journal of Business Ethics* 4 (2015), 847-857.

⁶¹ Ahmad Muttaqin, "From piety to efficacy: hybrid Sufism in a secular landscape", *RIMA: Review of Indonesian and Malaysian Affairs* 46, 2 (2012), 25-46.

⁶² Mahmuddin Yasin, "The Role of Prophetic Leadership on Workplace Spirituality At sufism-based Islamic Boarding School", *Journal of Business and Behavioural Entrepreneurship* 4, 1 (2020), 122-129; Julia Day Howell, "Sufism and the Indonesian Islamic revival", *The Journal of Asian Studies* 60, 3 (2001), 701-729.

⁶³ Ahmad Fauzi Abdul Hamid, "From Darul Arqam to the Rifa'at Corporation: Change and Continuity in a Sufi Movement in Malaysia", *Islamic Thought in Southeast Asia: New Interpretations and Movements* (2013), 45-65.

نسيان الأمور الروحانية من خلال مداومة الذكر باللسان والقلب وعدم اتباع الشهوات.⁶⁴

يتضح من هذا أن التصوف ومجال ريادة الأعمال لا يتخالفان بل يمكن ربطهما حتى ينسجما في التطبيق.⁶⁵ فعلم التصوف ليس معارضا عن أمور الدنيا، بل على عكس ذلك، وهو يشجع الناس على العيش في الدنيا بطريقة متوازنة ومتقدمة حتى تتحقق بها أنواع من أهداف الحياة النافعة الإيجابية التي يسعى إليها الإنسان⁶⁶ منها على سبيل المثال مساعدة الضعفاء، ومساعدة الأيتام، وبناء المساجد والمدارس الدينية، ومجالس التعليم، والقدرة على القيام بأعمال خيرية اجتماعية على الدوام. لا يشجع التصوف الناس على العيش في الفقر، حتى يمكن دمج مبادئ الصوفية مع مفهوم ريادة الأعمال لجعل العمال في هذا المجال يلبسون ثياب القيم الدينية الروحانية.⁶⁷

إن التصوف لا يدعم فقط قضية التقدم والاستقلال في مفهوم ريادة الأعمال فحسب، ولكن التقدم والاستقلال يجب أن تملأهما القيم الصوفية العميقة.⁶⁸ على سبيل المثال الصدق والعدل والإخلاص والرضا والتوكل والصبر والقناعة والزهد والورع والسخاء والعفة. فمثل هذه القيم سوف تجعل الإنسان دائما مستقيما سواء كان في حالة النجاح أو في حالة الفشل في عالم الأعمال.⁶⁹ ولذلك، فإن مفهوم

⁶⁴ Abdullah Miqdam, "Kecerdasan Entrepreneurship Dalam Alqur'an", *At-Turats: Jurnal Pendidikan Islam* 2, 1 (2020), 60-75.

⁶⁵ Fahri Karakas, "Spiritually Anchored Leadership", *Ethical Leadership* (London: Palgrave Macmillan, 2011), 220-244.

⁶⁶ Emilio Spadola and Alice Catanzaro, "Sufism and Moroccan Political Culture: From the Theatrics of Domination to Neoliberal Development", *Hespéris-Tamuda* 55, 3 (2020), 81-101.

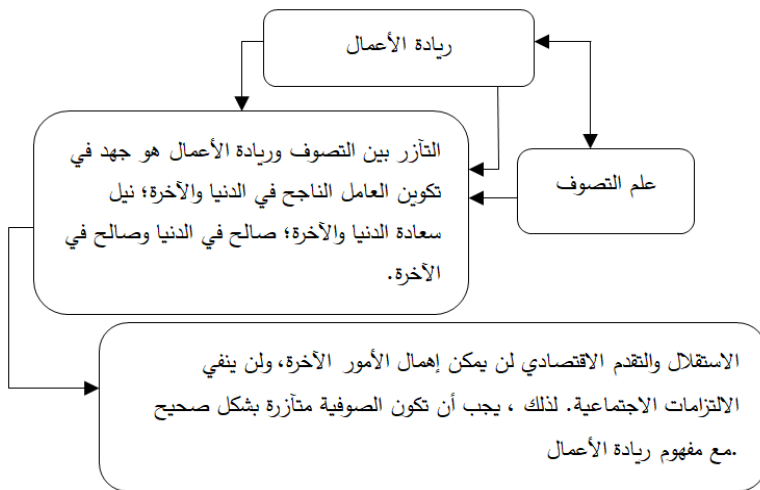
⁶⁷ Nuria Toledano, "Looking for God, meaning, physical fitness and beyond: the religious and spiritual space in sport entrepreneurship", *International Entrepreneurship and Management Journal* (2019), 1-20.

⁶⁸ Amana Raquib and Imran Khan, "Entrepreneurship as An Agent for Social-Ethical Reform: An Islamic Perspective", *ICR Journal* 10, 1 (2019), 47-63.

⁶⁹ Morgan Miles, et al., "The relationship of Entrepreneurial Orientation, Vincentian Values and Economic and Social Performance in Social Enterprise", *Review of Business* 33, 2 (2013), 91-102; Sarah Drakopoulou Dodd and George Gotsis, "The

ريادة الأعمال الذي يتم تنفيذه مع القيم الصوفية لن يجف عن القيم الإسلامية. بل إنه يصبح رمزاً مميزاً لتكوين ريادة الأعمال على أساس الدين مع القيم الصوفية.⁷⁰ إذا تم تنفيذ ذلك، لأصبح عمال التجارة في هذا المجال سخيين، ومتبرعين، ومؤيدين للضعفاء، ومحبين للفقراء، وحساسين للمشكلات الاجتماعية لتقدم الإسلام والمسلمين. ومن ذلك، يمكن الاستنتاج بأن ارتباط الصوفية وريادة الأعمال هو محاولة لتكوين رواد الأعمال الناجحين بجهودهم وقلوبهم معلقة بالله.⁷¹

الصورة 1: رسم بياني عن تأزر التصوف مع ريادة الأعمال



Interrelationships between Entrepreneurship and Religion”, *The international journal of entrepreneurship and innovation* 8, 2 (2007), 93-104.

⁷⁰ Ali Aslan Gümüşay, “Entrepreneurship from an Islamic Perspective”, *Journal of business ethics* 130, 1 (2015), 199-208.

⁷¹ Mustari Bosra, “The Mainstreaming Women's Empowerment in Gender Islamic Boarding School”, *Talent Development & Excellence* 12, 1 (2020); Siti Maryam Munjiat, “Islamic Education in Pesantren: Between Quality, Idealism, or Capitalization”, *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 12, 1 (2021), 1-13.

تطبيقية الصوفية وريادة الأعمال بمعهد رياض الجنة الإسلامي

إن معهد رياض الجنة يسعى ويحاول بناء وتكوين روح ريادة الأعمال لدى الطلاب على أساس القيم الصوفية لقيادتهم إلى الاستقلال والإبداع والتقدم الأفضل من خلال تقوية المهارات من دون نسيان الجانب النفسي والروحي والأخلاقي، كما هو يجري منذ العصور القديمة في المعاهد الإسلامية.⁷²

إن تطور العصر الحالي يتطلب المعاهد الإسلامية أن يتمكن من التطور والتقدم على حد كبير بأن لا تهدف فقط إلى تعزيز الروح والأخلاق، بل يلزمها أن يتطور في ترقية مهارات الطلاب وإمكانياتهم حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أجيالا قادرين على الوقوف بالاستقلال.⁷³ فالقيم الصوفية تلعب دورا مهما وهي قوة وأساس لبناء روح المبادرة لدى الطلاب، وذلك يتضح من خلال الحلقات العلمية التي عقدت في معهد رياض الجنة الإسلامي والتي تم إدراجها مع توضيحات حول ريادة الأعمال. وذلك كما أشار إليه الشيخ عبد الله محفوظ شوياري حيث يقول:⁷⁴

"تعتقد في هذا المعهد حلقة علمية أسبوعية كل يوم الأحد حيث يدرس فيها كتاب شرح الحكم لابن عطاء الله السكندري. شارك في هذه الحلقة جميع مجتمع هذا المعهد من الطلاب والأساتذة وهيئة التعليم الجامعي من قسم الاقتصاد الإسلامي. أما طريقة التعليم الذي استخدمتها هذه الحلقة فهي طريقة باندوغان أو السماع على الشيخ مع مزيد من قراءة الشعر الذي يحتوي على الدوافع والتشجيعات للإتقان والإبداع المستمر

⁷² Abdulloh Kasor, Heri Pratikto, and Agung Winarno, "Spiritual Entrepreneurship Education in Islamic Boarding School: A Case Study at Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, East Java, Indonesia", *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 7, 6 (2017), 392-403.

⁷³ Rofiaty, "The Relational Model of Entrepreneurship and Knowledge Management toward Innovation, Strategy Implementation and Improving Islamic Boarding School Performance", *Journal of Modelling in Management* (2019).

⁷⁴ مقابلة مع غوس عبد الله محفوظ صباري، موجوكرتو، 20 يونيو 2020م.

في ترقية مجال اقتصاد الأمة من خلال عملية التعليم والتربية في هذا المعهد.

هذا وقد يناسب المبادئ الصوفية التي تأمر الناس على ألا يتعلق ولا يعتمد على المخلوقات، فالله هو الأحد الصمد وإليه يرجع الأمر كله. فريادة الأعمال تدرب الطلاب على الاستقلال حتى لا يعتمدوا على غير الله، ولا يصبحوا مستهلكين، بل يكونوا منتجين.⁷⁵ وذلك كما أشار إليه الشيخ محفوظ شباري قائلًا:⁷⁶

"...إن التصوف لا يؤدي إلى الفقر والتأخر، بل يدعو الإنسان إلى التقدم والازدهار في الدنيا مع عدم إهمال واجبات الآخرة. يجب إدخال القيم الصوفية في تطوير مجال الاقتصاد لدى الطلاب لكيلا يقعوا في سلبيات المادية أو المتعة أو الفردية أو الليبرالية أو العلمانية. التمكين الاقتصادي مهم لتكوين قوة الاستقلال، ولكن تعزيز القوة الروحية مهم أيضًا. ولذلك يجب ربطهما على حد التآزر."

بالإضافة إلى شرح الحكم هناك كتاب إحياء علوم الدين للإمام الغزالي الذي يدرس أيضًا في هذا المعهد. فهذا الكتاب يدعو الناس إلى الاهتمام بجوانب الحياة الدنيا دون الابتعاد عنها إضافة إلى التركيز على الآخرة. فالمقصود بعدم ابتعاد الحياة الدنيوية هو أن الغزالي يدعم بشكل غير مباشر وجود الأنشطة النافعة التي تؤدي إلى استقلال الأمة، ومن أحد هذه الأنشطة هو تطوير مجال ريادة الأعمال.

⁷⁵ Siswanto, "The Exploration of Pesantren-Based Entrepreneurship Development Strategy Through Teleology Approach", *el Harakah* 20, 2 (2018), 191; Nur Hikmah, "Agribusiness and Agro-Industry Pesantren Efforts to Develop Entrepreneurship and Industry Towards Independence of Pesantrens", *Enrichment: Journal of Management* 11, 2 (2021), 496-502.

⁷⁶ مقابلة مع الشيخ الحاج محفوظ شباري (مدير معهد رياض الجنة)، موجوكرتو، 10 يوليو 2020م.

ريادة الأعمال التي تضع المصالح في أولويتها⁷⁷ من خلال ربط جميع أنشطتها بأسماء الله الحسنى،⁷⁸ يمكن استخدامها لممارسة الخلوة الباطنية (المعنوية) كما أوضحها القشيري.⁷⁹ فكل أنشطة الجوارح التي يقودها ذكر الله تعالى، ولا تزال القلوب ممثلة بأسمائه يمكن استخدامها فرصة لممارسة الخلوة الباطنية.⁸⁰ أي أن المشاريع التجارية (ريادة الأعمال) ستصبح مباركة إذا قوي ارتباطها بالله تعالى، كما قال أغوس مصطفى محفوظ شوباري:⁸¹

"...الحلقة الشهيرة كل ليلة الأحد يدرس باب كسب الرزق من إحياء علوم الدين للإمام الغزالي في باب كسب الرزق ويستخدم نفس الطريقة. ولكن المشاركون في هذه الحلقة يأتون من أنواع الأطراف، ومعظمهم رجال الأعمال وبعض من المنظمات التجارية. أما موعد الحلقة فبعد المغرب حتى العشرين تماما، ثم يليها حوار تفاعلي بين الشيخ والمشاركين."

"...إن دراسة علم التصوف من خلال إحياء علوم الدين قد أثارت نفوس المشاركين بعد ما كان مبحثها موسعا إلى مجال ريادة الأعمال. ومن أجل ذلك، فإن المشاركين لا يرون أن دراسة إحياء علوم الدين تتعلق بأمور الآخرة والعبادة الروحية فحسب، بل هناك مميزات أخرى، وهي أن

⁷⁷ Solahuddin Abdul Hamid., Che Zarrina Sa'ari, and Mohd Akram Dato, "Keutamaan Akhlak Dalam Pembangunan Keusahawanan Islam: Centrality of Akhlaq in Islamic Entrepreneurship Development", *Jurnal Syariah* 24, 2 (2016).

⁷⁸ Dede Aji Mardani, "Spritual Entrepreneurship Dalam Pemberdayaan Ekonomi Umat", *Al Annal (Hukum Ekonomi Syariah)* 2, 1 (2019), 37-44.

⁷⁹ Muhamad Basyrul Muvid, *Strategi Dan Metode Kaum Sufi Dalam Mendidik Jinva: Sebuah Proses untuk Menata dan Mensucikan Rubani agar Mendapatkan Pancaran Nur Illahi* (Kuningan: Goresan Pena, 2019).

⁸⁰ Putri Fajriah Aini and Rifki Rosyad, "Khalwat Dalam Mengendalikan Emosi", *Syifa Al-Qulub* 3, 2 (2019), 53-64.

⁸¹ مقابلة مع غوس مصطفى محفوظ صباري، موجوكرتو، 19 أغسطس 2020م.

تكون مبدأً أساسياً في تطوير مجال الاقتصاد وريادة الأعمال لدى الطلاب.⁸²

إن مفهوم ريادة الأعمال القائم على الأسس الصوفية بمعهد رياض الجنة لها مميزات جذابة من حيث المخرجات والنتائج التي سوف تؤثر على ترقية إنجاز المعهد وجودته. فمعهد رياض الجنة يسعى بكثير إلى أن يكون مؤسسة تربوية يجمع بين العناصر الدنيوية والأخروية لكي يسيرا على توازن ويتم تحقيقهما معا دون إهمال أحد منهما. فلعل هذا يوافق ما أشار إليه بوبا حمكا بأن الدنيا قوة لتحقيق الأعمال الصالحة استعداداً للحياة في الآخرة. إن الدنيا سفينة يركبها الإنسان إلى الآخرة، فلن يمكن أن يصل الإنسان إلى الآخرة من دون السفينة. وأكد السيد حسين نصر أن الإنسان يجب أن يتقدم وأن يكون متوازناً في تنمية العلاقات مع الله والناس والعالم.⁸³

بالإضافة إلى بناء روح المبادرة لدى الطلاب من خلال حلقات كتب التصوف، فإن معهد رياض الجنة الإسلامي تتم محاولاته أيضاً من خلال المشاريع التجارية التي يديرها الطلاب. فهناك هيئة تعاونية، ومقصف للطلاب، ومحلات تجارية، ومشاريع أخرى مرتبطة بريادة الأعمال.⁸⁴ وذلك كله جهد يسعى إليه معهد رياض الجنة الإسلامي في ترقية روح المبادرة لدى الطلاب القائم على القيم الصوفية العميقة. كما أوضحه أغوس يوسف قائلاً:⁸⁵

"...جهود لتطوير مجال ريادة الأعمال في معهد رياض الجنة الإسلامي من خلال مراقبة مراكز الأعمال والتي يقودها الشيخ محفوظ شوباري من

⁸² المرجع السابق

⁸³ Md Abu Sayem, "Religious Perspectives on Environmental Issues: A Conversation with Seyyed Hossein Nasr", *Islamic Studies* 59, 2 (2020), 255.

⁸⁴ مقابلة مع عين الراق، موجوكرتو، 16 سبتمبر 2020.

⁸⁵ مقابلة مع غوس يوسف، موجوكرتو، 26 سبتمبر 2020م.

خلال تقييم أداء كل مجال من مجالات الأعمال مع التوجيهات ذات الصلة بالتنمية، سواء من حيث المرافق ورأس المال والحصة السوقية."

إن الإدارة الجيدة لهذا المعهد أصبحت قوة تدعم تطوير مراكز ريادة الأعمال والتي تمت إضافتها بعد ذلك إلى أسلوب القيادة المميز للشيخ محفوظ شوباري. ولذلك، فإن برامج ريادة الأعمال في هذا المعهد تجري وفقاً للخطة والأهداف. وتدعم ذلك أيضاً روح الحماسة من هيئة الإداريين والطلاب في إجراء البرامج على حد أقصى.⁸⁶

إن تطبيق مجال ريادة الأعمال لدى الطلاب في معهد رياض الجنة الإسلامي يدل على ممارسة القيم الإسلامية المتوازنة والمعتدلة والموضوعية. وهو الذي يمكن تحقيق التقوى الدنيوية والأخروية. أما التقوى الدنيوية فمن خلال بناء روح المبادرة دون ترك أوامر الله، فنشاطها مليء بأسماء الله حتى لا يخلو قلبه من غيره.⁸⁷ هذا هو دور الصوفية، بحيث يمكن تحقيق التقوى الدنيوية بالإضافة إلى التقوى الأخروي.

ينفذ معهد رياض الجنة الإسلامي روح المبادرة لدى الطلاب كخطوة للتأكيد على أن المعاهد الإسلامية ليست فقط مؤسسة تعليمية وتربوية دينية كلاسيكية وبعيدة عن تطور وتغير العصر، ولكنها تصبح مؤسسة تربوية إسلامية يمكن التكيف مع ديناميات العصور المتغيرة.⁸⁸ إن حساسية المعاهد الإسلامية تجعلها مؤسسة يمكن أن تقدم مساهمة حقيقية في حياة المجتمع وتحاول تشكيل خريجين ليسوا فقط مستعدين بالمعارف الدينية، ولكنهم أيضاً مستعدون بمختلف المهارات والمؤهلات والإبداع حتى يتمكنوا من أن يلعبوا دوراً مهماً في الحياة خلال المجتمع.

⁸⁶ مقابلة مع غوس مصطفى محفوظ صباري، موجوكرتو، 19 أكتوبر 2020م.

⁸⁷ Misbahul Munir, "Rasionalitas Gerakan Kewirausahaan Organisasi Tarekat Şiddiqiyah di Jombang", *Islamica: Jurnal Studi Keislaman* 9, 2 (2016), 295-322.

⁸⁸ مقابلة مع صباري، موجوكرتو، 20 نوفمبر 2020.

إن تطوير ريادة الأعمال القائمة على القيم الصوفية يزيد قوة روحية لدى الطلاب ليصبحوا رجال أعمال وتجاراً. وذلك سوف يجعلهم أشخاصاً متوازنين وناجحين. فالمقصود بالنجاح هنا هو نجاح في الدنيا ونجاح في الآخرة، كما أشار إليه الإسلام. لذلك، فإن ما تم تطويره في معهد رياض الجنة الإسلامي هو تمثيل لممارسة التعاليم الإسلامية بطريقة متوازنة ومثالية.

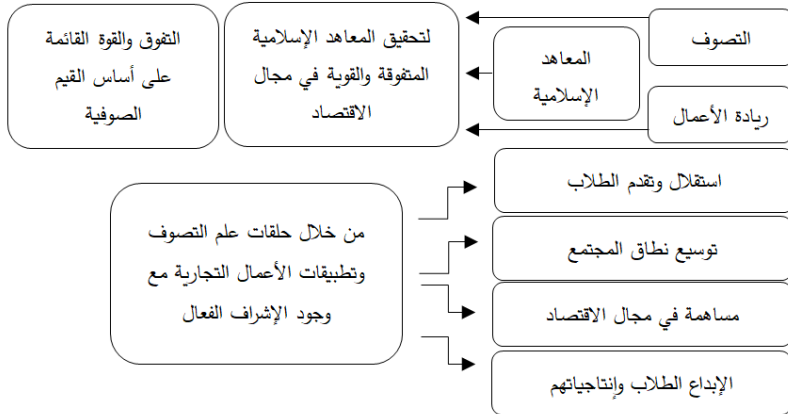
تم اختيار علم التصوف ليكون بمثابة تعزيز وتشجيع الطلاب على أن يفهموا أن علم التصوف لا يعارض الأمور الدنيوية ولا يعارض التقدم ولا الأمور المتعلقة بأحوال المجتمع والاقتصاد والسياسة. بل كان التصوف أساساً لبناء التضامن الاجتماعي والقوة الاقتصادية والنضال السياسي. أي أن علم التصوف يمكن أن يلعب دوراً في تحقيق مجال ريادة الأعمال في المعاهد الإسلامية، كما أوصى به الشيخ محفوظ شوباري من خلال حلقة الحكم للسكندري:⁸⁹

"...لا يمكن متابعة الحياة الدنيوية من خلال قوة العقل والمنطق فقط. يجب أن تكون هناك قوة روحية وأخلاقية حتى لا تستعبدنا الدنيا. فسوف نحصل على هذه القوة الروحية والأخلاقية من خلال علم التصوف، بحيث يصبح التكامل بين الصوفية والدنيوية (ريادة الأعمال) جزءاً مهماً لا يتناقض بعضهما بعضاً. بهدف تحقيق تقدم الشعب واستقلاله بطريقة صالحة."

أصبحت حلقات علم التصوف التي يعقدها معهد رياض الجنة الإسلامي تشجع الطلاب ليكونوا ناشطين في تحقيق برامج ريادة الأعمال. أي أن حلقة علم التصوف التي تحت إشراف الشيخ محفوظ ليست عائقاً ولا مانعاً عن العمل بجد في مجال الدنيا لتحقيق الاستقلال والتقدم. من ذلك، يمكننا أن نفهم أن القيم الصوفية أصبحت عماداً ودليلاً إرشاداً في عملية تطوير ريادة الأعمال بمعهد رياض الجنة الإسلامي.

⁸⁹ مقابلة مع الشيخ الحاج محفوظ صباري، 6 ديسمبر 2020م.

الصورة 2. رسم بياني عن تطبيقية ريادة الأعمال القائمة على القيم الصوفية في معهد رياض الجنة الإسلامي



التأزر بين الصوفية وريادة الأعمال وعالم المعاهد الإسلامية هو شيء جذاب ويدل على نجاح معهد رياض الجنة الإسلامي في محاولته على الإدماج بين الثلاثة. فالمعاهد الإسلامية لا يحاول فقط في إعداد الطلاب بالتعاليم الإسلامية، بل يحاول أيضا في إعداد الطلاب بالمهارات والكفاءات والإبداع في مجال ريادة الأعمال. بالإضافة إلى ذلك، إن الفهم الشامل لعلم التصوف يفيدنا فهما بأن نقطة الضغط في الحياة ليست فقط مسألة بناء روابط إلهية، ولكن أيضا بناء شبكات اجتماعية واقتصادية من أجل تحقيق الاستقلال والتقدم والرفاهة الأفضل.⁹⁰ يمكن توضيح ذلك من خلال الصورة التوضيحية أدناه:

أصبح التصوف وريادة الأعمال في معهد رياض الجنة الإسلامي دافعة تشجع المعاهد الإسلامية للتقدم والإبداع في تربية أبنائها. يجب على الطلاب في هذا العصر الرقمي أن يكونوا حساسين في مواجهة العصور المتغيرة حتى يتمكنوا من التكيف بسهولة والتحرك بسرعة والاستباق والاستقلال. فالطلاب بعد أن تنتهي دراستهم من المعاهد الإسلامية لا يُنظرون فقط على أنهم رجالا لديهم معرفة في

⁹⁰ مقابلة مع غوس زين محفوظ صباري، موجوكرتو، 17 يناير 2021م.

مجال الدين فحسب، ولكن لديهم مهارات ومؤهلات وكفاءات أخرى التي يمكن بها أن يحلوا مشكلات المجتمع في جميع المجالات وخاصة في المجال الاقتصادي والاجتماعي. ستشجع هذه المهارات والكفاءات على أن يكونوا مبدعين قدر الإمكان ويوفروا حلولاً مختلفة لأنواع المشكلات ومصالحا نافعة للمجتمع. وذلك وفق شعار "بناء استقلال الأمة". فيمكن أن تبدأ خطوات تحقيق استقلال الأمة من خلال إعداد الطلاب بروح ريادة الأعمال. أي أن الجهود التي يسعى بها معهد رياض الجنة الإسلامي مناسبة لديناميكيات هذا العصر. إن ظاهرة استقلال الأمة أصبحت اتجاها جديدا في تحقيق نمو الإنتاجية لدى المجتمع في هذه الآونة الأخيرة. وقد أوضح ذلك الشيخ زين محفوظ شوباري قائلا:⁹¹

"يجب مراعاة إنتاجية الطلاب إلى حد فعال. لذلك، فإن الحكم من القوائد الشعرية الوطنية التي يتبناها الشيخ محفوظ شوباري وأوصى بها الطلاب هي محاولة لاستيعاب قيم ريادة الأعمال، والتي يتم دعمها عملياً من خلال الرعاية المستمرة والمنظمة بالإضافة إلى وجود التقييم بطريقة قابلة للقياس. أما من ناحية الربح، فكان الربح الذي حصلت عليه معهد رياض الجنة الإسلامي قبل جائحة كورونا المستجدة هو ما بين 4 إلى 5 مليارات، أما بعد نزول الجائحة فانخفض إلى 1-2 مليار."

إن استقلال الأمة الذي ينطلق من روح ريادة الأعمال القائمة على القيم الصوفية للمعاهد الإسلامية يصبح سمات مميزة لقيادة الطلاب إلى أن يكونوا مستقلين ليس في مجال الاقتصاد فحسب، بل أيضا في مجال الأخلاق والروح والاجتماع. فالقوة الروحية والاجتماعية هي أساس الطلاب في تحسين روح المبادرة في مجال ريادة الأعمال حتى يستقيموا في مدار الشريعة الإسلامية. هذا

⁹¹ مقابلة مع زين محفوظ صباري، موجوكرتو، 20 فبراير 2021م.

أمر مهم في تحقيق القيم المباركة في العمل. لأن البركة تؤدي إلى الحكمة والسعادة.⁹²

البركة هي إنجاز في بناء هذه المبادرة القائمة على الصوفية، بحيث لا تكون موجهة فقط للأرباح المادية.⁹³ إن مفهوم البركة شائع لدى المعاهد الإسلامية ولدى مجال ريادة الأعمال. ولهذا، لا يمكن نفي البركة من جوانب حياة الإنسان وأعماله. إن تطور الحياة وتقدمها يجعل الإنسان يتجهون أكثر إلى الجوانب السلبية من المادية والمتعة والعلمانية وحتى الليبرالية التي غالبًا تسبب لهم المشكلات النفسية. ولذلك، فإن روح المبادرة التي بنتها معهد رياض الجنة الإسلامي لا تنكر نواح الدينية والاجتماعية والأخلاقية حتى لا يقع الطلاب في هاوية تلك السلبات. وذلك كما أوضحه الشيخ محفوظ شوباري قائلاً:⁹⁴

"لا يمكن إنكار البركة في بناء الأعمال التجارية. فدور الصوفية هنا هو الربط حتى لا تنكر البركات وراءها في بناء أو تطوير الأعمال التجارية. فالهدف الأساسي ليس فقط الأرباح المادية، ولكن الأهم منها هو المصالح والفوائد والاستقلال والإبداع لدى طلاب المعاهد الإسلامية. فمن الضروري مراعاة البركة في ريادة الأعمال كدليل للحصول على البركة في الحياة."

تمسك معهد رياض الجنة الإسلامي أن العلوم الدينية لا تتعلق بالعبادة فحسب، بل تتعلق أيضًا بالمعاملة. إن تكامل العبادة مع المعاملة في تنفيذ ريادة الأعمال ينتج عنه فوائد ومصالح وشراكات.⁹⁵ لذلك، فإن الشيخ محفوظ شوباري

⁹² قابلة مع غوس عبد الله محفوظ صباري، موجوكرتو، 14 مارس 2021م.

⁹³ مقابلة مع غوس مصطفى محفوظ صباري، موجوكرتو، 18 أبريل 2021م.

⁹⁴ مقابلة مع الشيخ الحاج محفوظ صباري، موجوكرتو، 16 مايو 2021م.

⁹⁵ Tutuk Ningsih and Sutrimo Purnomo, "Integration of Science and Religion in Valu Education", *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 3, 5 (2022), 569-583.

يُدمج ريادة الأعمال في المناهج الدراسية في شكل قيم ومفاهيم، في حين أن تنفيذه وتطبيقه واجب في الأنشطة اللامنهجية من المعهد. إن المعاهد الإسلامية تقوم دائماً بإنتاج رواد أعمال حقيقيين في الأعمال التجارية المتوافقة مع الشريعة، لأن هذه المعاهد تجمع بين أخلاقيات العمل الحديثة ومبادئ الصدق والجدارة بالثقة والتعاون. يعتبر نموذج منهج ريادة الأعمال في معهد رياض الجنة الإسلامي قيمة خفية في المنهج (hidden curriculum value)، وهي جعل جانباً واحداً من ريادة الأعمال منتشراً في جميع المجالات العلمية من دراسة الكتب التراثية والمواد اللامنهجية والأهداف، وذلك كما قال الشيخ محفوظ شوباري:⁹⁶

"إن مبادئ الصدق والأمانة والثقة والمسؤولية والمساعدة المتبادلة والقانونية وإعطاء الأولوية للأمة هي سمات ريادة تلاشت في عصر الصناعة الحالي 4.0. هناك الكثير من الأشخاص الذين يجيدون ممارسة الأعمال التجارية، لكن البحث عن شخص ذكي وصديق نادر جداً. ريادة الأعمال موجودة في دراسة كتاب "إحياء علم الدين"، وهي الاقتصاد الإسلامي، اعتاد الطلاب أيضاً على التواصل في شكل تدريب وإرشاد مع طلاب برنامج قسم الاقتصاد الإسلامي. ثم في المرحلة النهائية، تلزم على الطلاب رعاية الأعمال التجارية في شركات المعهد (Kopontren). لذلك فإن هذا المنهج متدرج ومستدام.

يتميز نموذج ريادة الأعمال في معهد رياض الجنة الإسلامي بقيم تجارية حديثة من خلال وضع الطابع الإسلامي كأساس له. هناك ثلاثة أنماط لإدارة ريادة الأعمال أبرزها معهد رياض الجنة الإسلامي، وهي (1) إنتاج الحلال والطيب، (2) والاستهلاك، (3) والتسويق. يشير إنتاج الحلال والطيب إلى معايير الحلال للجودة المثالية مدفوعة بإبداع صناعة الطلاب. يُسمح للطلاب بالاستفادة من الأصول المحلية ليتم إدارتها بفارق بسيط حديث كشكل من أشكال تقدم المعهد. التسويق في معهد رياض الجنة الإسلامي يعتمد على القيم الصوفية،

⁹⁶ مقابلة مع زين محفوظ صباري، موجوكرتو، 20 فبراير 2021م.

حيث يعتمد ترويج المنتج على توحيد الواقع مع الجودة، وليس على الخطاب وعدم اليقين الذي يؤدي غالبًا إلى التشويه.⁹⁷

وهكذا، فإن نموذج تنفيذ قيادة الأعمال في معهد رياض الجنة الإسلامي يقوم على القيم الصوفية التي يضع المصالح، والبركة، والأخلاق، في أولويته. وليس مجرد الريح المادي الذي يشجع الطلاب على الوقوع في حب الدنيا وإهمال الآخرة. لهذا السبب، يتم دائمًا تحقيق وتأييد مفهوم البركة لدى الطلاب في بمعهد رياض الجنة الإسلامي.

خاتمة

من البحث والمناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التصوف وريادة الأعمال يمكن أن يتآزر وانسجما بشكل جيد. التصوف كجهد روحي لتربية أخلاق الإنسان ونفوسهم كي يكونوا صالحين أينما كانوا لا يقود الإنسان إلى هلاوية الذهول والجمود بل يقودهم إلى ازدهار الحياة من خلال ممارسة الأعمال في الحياة الدنيوية دون إغفال مصالح الحياة الأخروية. يمثل العمل في الدنيا بمجال ريادة الأعمال، لذلك لا يوجد الحجاب الفاصل بين الحياة المهنية الدنيوية والحياة الأخروية. هذا ما يُمارس في معهد رياض الجنة الإسلامي في باتشيت موجوكرتا التي تزين عالم المعهد بريادة الأعمال القائمة على الصوفية. إن الحلقات الصوفية في هذا المعهد يتم تنفيذه إلى قيادة الطلاب لتطوير ريادة الأعمال بنشاط بدعم من مراكز الأعمال المملوكة من قبل المعهد. إن تآزر ريادة الأعمال مع الصوفية هو سمات معهد رياض الجنة في تطوير عالم الأعمال لتحقيق الاستقلال والتقدم. فبالقيم الصوفية، لن يؤدي تطوير ريادة الأعمال إلى جوانب المتعة والمادية والعلمانية، بل إلى جوانب المصالح والمنفعة والاستقلالية والتوازن مع وجود البركة.

⁹⁷ M. Falikul Isbah, "Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments", *Qudus International Journal of Islamic Studies (QIJIS)* 8, 1 (2020), 65-72.

المراجع

- Adas, Emin Baki. "The making of entrepreneurial Islam and the Islamic spirit of capitalism". *Journal for Cultural Research* 10, 02 (2006).
- Afiah, Siti, Musa Asy'arie, and Sekar Ayu Aryani. "Kearifan Lokal Sebagai Sarana Pendidikan Islam Multikultural: Studi Hidden Curriculum di Ponpes Nurul Huda Sragen". *Profetika: Jurnal Studi Islam* 21, 2 (2020).
- Ahsan, Muhamad, et al. "Developing entrepreneurial spirit based on local wisdom". *International Journal of Social Science Research* 4, 2 (2016).
- Aini, Putri Fajriah, and Rifki Rosyad. "Khalwat Dalam Mengendalikan Emosi". *Syifa Al-Qulub* 3, 2 (2019).
- Amin Syukur. *Tasawuf Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Amin, M. Asrorul and Turhan Yani. "Peran Pondok Pesantren Dalam Menumbuhkan Sikap Kemandirian Santri Melalui Kegiatan Wirausaha di Ponpes Mukmin Mandiri Sidoarjo". *Jurnal Moral dan Kewarganegaraan* 5, 3 (2017).
- Arif, Miftakhul. "Tasawuf Kebangsaan: Konstruksi Nasionalisme Tarekat Shiddiqiyah Ploso Jombang Jawa Timur". *Proceeding: Faqih Asy'ari Islamic Institute International Conference (FAI3C)* 2 (2019).
- Arifin, Achmad Zainal. "Re-energising recognised Sufi orders in Indonesia". *RIMA: Review of Indonesian and Malaysian Affairs* 46, 2 (2012).
- Arifin, Zaenal, and Moh Turmudi. "Character of Education in Pesantren Perspective". *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 30, 2 (2019).
- Bosra, Mustari. "The Mainstreaming Women's Empowerment in Gender Islamic Boarding School". *Talent Development & Excellence* 12, 1 (2020).
- Brush, Candida G. "Exploring the concept of an entrepreneurship education ecosystem". *Innovative pathways for university entrepreneurship in the 21st century*. England: Emerald Group Publishing Limited, 2014.

- Budiasih, I. Gusti Ayu Nyoman. "Metode Grounded Theory dalam riset kualitatif". *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis* 9, 1 (2014).
- Budiono, Irfan, Hamidah, and Mahmuddin Yasin. "The Effect of Prophetic Leadership, Organizational Culture on Employee Engagement At sufism-based Islamic Boarding School". *Journal of International Conference Proceedings* 2, 3 (2019).
- Chusnan, Masyitoh. "Tasawuf Kota". *Al Qalam* 26, 3 (2009).
- Corbin, J & Strauss, A.L. *A Grounded Theory research in fielding*. London: Sage, 2003.
- Dacholfany, M. Ihsan. "Pendidikan Tasawuf di Pondok Modern Darussalam Gontor". *Nizham Journal of Islamic Studies* 3, 2 (2015).
- Halid, Ahmad. "Hidden Curriculum Pesantren: Urgensi, Keberadaan dan Capaiannya". *Tarbiyatuna* 12, 2 (2019).
- Hamang, Nasri. "Terapi Islam Atas Krisis Kemanusiaan Era Modern". *Komunida: Media Komunikasi dan Dakwah* 5, 2 (2015).
- Hamdie, Ilham Masykuri. "Tasawuf Dalam Pandangan Nurcholish Madjid". *Al-Banjari: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman* 14, 1 (2016).
- Hamid, Ahmad Fauzi Abdul. "From Darul Arqam to the Rufaqa'Corporation: Change and Continuity in a Sufi Movement in Malaysia". *Islamic Thought in Southeast Asia: New Interpretations and Movements* (2013).
- Hidayat, Ziaulhaq and Achyar Zein. "Sufism And Virtual Piety: A Narration of the Millennial Murshid in North Sumatra". *Journal of Indonesian Islam* 16, 1 (2022).
- Kafie, Jamaluddin. *Tasawuf kontemporer: Apa, Mengapa, dan Bagaimana*. Jakarta: Republika, 2003.
- Karakas, Fahri. "Spiritually Anchored Leadership". *Ethical Leadership*. London: Palgrave Macmillan, 2011.
- Kurniawan, Asep. "Peran Tasawuf dalam Pembinaan Akhlak di Dunia Pendidikan di Tengah Krisis Spiritualitas Masyarakat Modern". *Jurnal Yaqzan: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan* 2, 1 (2016).
- Mardani, Dede Aji. "Spritual Entrepreneurship dalam Pemberdayaan Ekonomi Umat". *Al Amwal (Hukum Ekonomi Syariah)* 2, 1 (2019).

- Muhakamurrohman, Ahmad. "Pesantren: Santri, kiai, dan tradisi". *IBDA: Jurnal Kajian Islam Dan Budaya* 12, 2 (2014).
- Munir, Misbahul. "Rasionalitas Gerakan Kewirausahaan Organisasi Tarekat Ṣiddiqiyah di Jombang". *Islamica: Jurnal Studi Keislaman* 9, 2 (2016).
- Munjiat, Siti Maryam. "Islamic Education in Pesantren: Between Quality, Idealism, or Capitalization". *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 12, 1 (2021).
- Muvid, Muhamad Basyrul. *Pendidikan Tasawuf: Sebuah Kerangka Proses Pembelajaran Sufistik Ideal Di Era Milenial*. Surabaya: Pustaka Idea, 2019.
- Muvid, Muhamad Basyrul. *Strategi Dan Metode Kaum Sufi Dalam Mendidik Jiwa: Sebuah Proses untuk Menata dan Mensucikan Ruhani agar Mendapatkan Pancaran Nur Illahi*. Kuningan: Goresan Pena, 2019.
- Muvid, Muhammad Basyrul. *Tipologi Aliran-Aliran Tasawuf*. Yogyakarta: Bildung, 2019.
- Najib, Muhammad Ainun. "Epistemologi Tasawuf Modern Hamka". *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan* 18, 2 (2018).
- Nilan, Pam. "The 'spirit of education' in Indonesian Pesantren". *British Journal of Sociology of Education* 30, 2 (2009).
- Peneder, Michael. "The meaning of entrepreneurship: A modular concept". *Journal of Industry, Competition and Trade* 9, 2 (2009).
- Purwanto, Muhammad Roy and R. Supriadi. "The Use of Entrepreneurship Education in Community Empowerment at Lintangsono Islamic Boarding School of Yogyakarta". *International Journal of Engineering and Advanced Technology* 9 (2019).
- Putra, Andi Eka. "Tasawuf Dan Perubahan Sosial-Politik". *Jurnal Tapis: Jurnal Teropong Aspirasi Politik Islam* 8, 1 (2012).
- Raquib, Amana and Imran Khan. "Entrepreneurship as An Agent for Social-Ethical Reform: An Islamic Perspective". *ICR Journal* 10, 1 (2019).

- Riyadi, Agus. "Tarekat sebagai Organisasi Tasawuf (Melacak Peran Tarekat dalam Perkembangan Dakwah Islamiyah)". *At-Taqaddum* 6, 2 (2016).
- Rohmah, Ichmi Yuni Arinda. "Aesthetic Values Sufism In Forming Of The Solidarity In Urban Community". *Jurnal Sosial dan Humaniora* 4, 8 (2021).
- Rubaidi. "The New Pseudo-Sufi Order of the Majelis Shalawat among Urban Muslims in East Java". *Journal of Indonesian Islam* 14, 2 (2020).
- Rusdiana. *Kewirausahaan Teori dan Praktik*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2014.
- Sajari, Dimiyati. "Keotentikan Ajaran Tasawuf". *Dialog* 38, 2 (2015).
- Sands, Kristin. *Sufi commentaries on the Qur'an in classical Islam*. London: Routledge, 2006.
- Shofiyah, Nilna Azizatus, Haidir Ali, and Nurhayati Sastraatmadja. "Model pondok pesantren di era milenial". *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam* 4, 1 (2019).
- Shokan, Roza, et al. "Economic levers of regulation of entrepreneurship". *Entrepreneurship and Sustainability Issues* 7, 2 (2019).
- Siddiqui, Ataullah. "Ismail Raji al-Faruqi: From 'Urubah' to Ummatic Concerns". *American Journal of Islamic Social Sciences* 16, 3 (1999).
- Siroj, Said Aqil. *Tasawuf sebagai Kritik Sosial: Mengedepankan Islam sebagai Inspirasi, bukan Aspirasi*. Jakarta: Mizan Pustaka, 2006.
- Solichin, Mohammad Muchlis. "Tazkiyah al-Nafs sebagai Ruh Rekonstruksi Sistem Pendidikan Islam". *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 4, 1 (2009).
- Sulaiman. "Perubahan Sosial Berbasis Tasawuf: Studi Kasus Fethullah Gülen Dan Gülen Movement". *Al-Tabrir: Jurnal Pemikiran Islam* 16, 1 (2016).
- Suryana, *Kewirausahaan Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta: Salemba Empat, 2014.
- Taqiuddin, Ahmad. "Pemikiran Tasawuf Ibnu Taimiyyah". *El-Hikam* 3, 2 (2010).
- Toledano, Nuria. "Looking for God, Meaning, Physical Fitness and Beyond: The Religious and Spiritual Space in Sport

- Entrepreneurship". *International Entrepreneurship and Management Journal* (2019).
- Usman, Muhammad Ilham. "Sufisme dan Neo-Sufisme dalam Pusaran Cendekiawan Muslim". *Tabdis: Jurnal Kajian Ilmu Al-Hadis* 6, 2 (2019).
- Wekke, Ismail Suardi. "Pesantren dan Pengembangan Kurikulum Kewirausahaan: Kajian Pesantren Roudhotul Khuffadz Sorong Papua Barat". *Inferensi: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 6, 2 (2012).
- Wiranata, R. Ricky Satria. "Tantangan, Prospek dan Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Revolusi Industri 4.0". *Journal Al-Manar* 8, 1 (2019).
- Yakin, Nurul. "Studi Kasus Pola Manajemen Pondok Pesantren Al-Raisiyah Di Kota Mataram". *Ulumuna* 18, 1 (2014).
- Yanti, Ridha Risda. "Tasawuf Di Wilayah Perkotaan: Studi Kasus Pengajian Guru Yadi Di Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan". *Muṣarrah: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 1, 1 (2019).
- Yasin, Mahmuddin. "The Role of Prophetic Leadership on Workplace Spirituality at Sufism-Based Islamic Boarding School". *Journal of Business and Behavioural Entrepreneurship* 4, 1 (2020).
- Yulianto, Rahmad. "Tasawuf Transformatif Sebagai Solusi Problematika Manusia Modern Dalam Perspektif Pemikiran Tasawuf Muhammad Zuhri". *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam* 4, 1 (2014).
- Zahra, Shaker A., and Mike Wright. "Understanding the Social Role of Entrepreneurship". *Journal of Management Studies* 53, 4 (2016).
- Zaini, Ahmad. "Meneladani Etos Kerja Rasulullah SAW". *Bisnis: Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam* 3, 1 (2016).
- Zaini, Ahmad. "Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali". *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf* 2, 1 (2016).